

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании

Педагогического Совета Академии

Протокол от 14 апреля 2023



**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки  
«Медицинская логопедия»**

Нормативный срок освоения программы по очно-заочной форме обучения - 1088 ч

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПП) профессиональной переподготовки «Медицинская логопедия», является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам профессиональной переподготовки проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный экзамен по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному экзамену, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения экзамена, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП профессиональной переподготовки и успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если

слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

**При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников".

Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 788н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых"

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей"

Приказа Минздрава РФ от 28 декабря 1998 г. N 383". О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций".

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен к проведению осмотра, сбору жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза

ПК-2 Способен анализировать заключения специалистов, членов мультидисциплинарной реабилитационной команды и использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями

ПК-3 Способен определять тактику ведения и формировать индивидуальный план медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

помощи и клиническими рекомендациями технологий, включая использование аппаратно-программных комплексов

ПК- 4 Способен применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

В результате освоения программы ДПП ПП «Медицинская логопедия», слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

- анатомио-функциональное состояние речевого аппарата, органов слуха и зрения;
- закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;
- виды и формы нарушений речи, голоса, дыхания, глотания, в том числе у лиц с нарушением слуха, зрения движений и интеллекта;
- клинические проявления нарушений, ограничений активности и участия при заболеваниях и (или) состояниях органов зрения и слуха, речи, голоса, дыхания и глотания;
- клинические шкалы и тесты в медицинской реабилитации;
- порядки организации медицинской реабилитации взрослых и детей;
- международную классификацию функционирования (МКФ);
- международную классификацию болезней (МКБ 10).

**уметь:**

- проводить осмотр и физикальное обследование; определение степени их выраженности в соответствии с Международной классификацией функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ);
- проводить функциональное обследование с использованием приспособлений, приборов и оборудования;
- анализировать заключения специалистов, членов мультидисциплинарной реабилитационной команды;
- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр и физикальное обследование; проводить оценку выявленных нарушений;
- осуществлять оценку нарушений активности и участия (в соответствии с МКФ);
- формулировать цели и задачи проведения реабилитационных мероприятий на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала;
- использовать алгоритм постановки реабилитационного диагноза на основе МКФ в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи и клиническими рекомендациями;
- определять факторы риска и факторы, ограничивающие проведение реабилитационных мероприятий с применением методов восстановления активности и участия, адаптации физического окружения, связанных с речью, голосом и глотанием, у пациентов с нарушениями функций и структур, ограничениями активности и участия вследствие травм, заболеваний и (или) состояний;
- применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием.

**владеть:**

- методами функционального обследования с использованием приспособлений, приборов и оборудования;
- методиками оценки уровня функциональных нарушений и функциональных резервов организма; нарушений речи, глотания, дыхания и фонации; состояния высших психических функций; значимых ограничений активности и участия;
- методиками сбора анамнеза и жалоб (в соответствии с МКФ);
- методиками физикального обследования (в соответствии с МКФ);

- методиками формулирования реабилитационного диагноза и оценки реабилитационного потенциала;
- методами восстановления речи, голоса и глотания;
- навыками взаимодействия с членами мультидисциплинарной команды и другими специалистами;
- навыками оказания первой помощи.

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ПК1 ПК2 ПК3 ПК4	Итоговое тестирование	Процедура итогового тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое тестирование
1.	ПК 1	+
2.	ПК2	+
3.	ПК3	+
4.	ПК4	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4
4.	Умение связать теорию с практикой.	ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ПК 1; ПК 2; ПК 3; ПК 4

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- последовательно и грамотно изучить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по изученному материалу.</li> </ul>
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- грамотно изучить теоретический материал;</li> <li>- совершенствовать умения ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.</li> </ul>
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоить общее знание изучаемого материала;</li> <li>- овладеть понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
4	Неудовлетворительно	<p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки после изучения учебного материала;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

#### **Шкала тестирования**

<b>№ пп</b>	<b>Оценка</b>	<b>Шкала</b>
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

#### **V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Темы для подготовки к итоговому тестированию**

*Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации*

*Патология речи у детей*

*Афазия. Дизартрия*

*Заикание*

*Дисграфия. Дислексия*

*Основы нейропсихологии и нейролингвистики*

*Дисфагия*

**Демонстрационный вариант теста**

**Какое расстройство представлено на картинках?**



- 1) дисфония
- 2) дисграфия
- 3) ринолалия
- 4) дислексия

**Сколько нарушений устной речи выделяют в современной логопедии?**

- 1) 11
- 2) 2
- 3) 9
- 4) 6

**Нарушение речи, из-за которой речь становится патологически быстрой:**

- 1) заикание
- 2) тахилалия
- 3) брадилалия
- 4) все варианты верны

**При этом расстройстве первым делом страдают ритм и плавность речи:**

- 1) дислалия
- 2) дистония
- 3) алексия
- 4) заикание

**Органические причины речевых нарушений:**

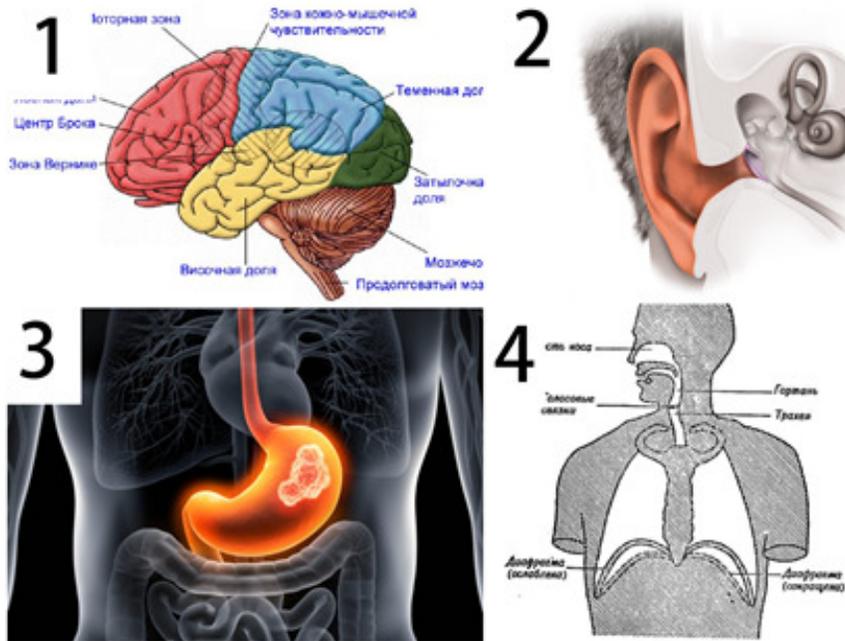
- 1) поражение мозга во внутриутробном периоде
- 2) нарушение процесса возбуждения центральной нервной системы
- 3) нарушения памяти и внимания

4) умственная отсталость

**В каком из критических периодов развития речевой функции происходит переход от ситуационной речи к контекстной?**

- 1) вне критические периоды
- 2) первый
- 3) третий
- 4) второй

**На какой из картинок представлен периферический речевой аппарат?**



- 1) 2
- 2) 4
- 3) 1
- 4) 3

**Как и другие проявления нервной деятельности, речь развивается на основе...**

- 1) строения органов
- 2) мышления
- 3) рефлексов
- 4) ритма и темпа

**Из чего состоит голосовой отдел?**

- 1) из гортани и голосовых складок
- 2) язык, губы, челюсть
- 3) легкие, бронха, трахея
- 4) глотка, носовая полость

**Темп речи при заикании:**

- 1) замедленный
- 2) размеренный
- 3) ускоренный
- 4) прерывистый

**Нарушение процесса чтения, проявляемое в затруднениях опознания букв, слияния букв в слоги, в аграмматизме:**

- 1) дисграфия
- 2) алалия

- 3) дислексия
- 4) афазия

**Составляющее центрального речевого аппарата:**

- 1) Кора головного мозга
- 2) Артикуляционный отдел
- 3) Грудная клетка
- 4) Гортань

**Форма заикания, вызываемая психогенными причинами:**

- 1) невротическая
- 2) неврозоподобная
- 3) клоническая
- 4) органическая

**Какое нарушение сопровождается парезами речевой мускулатуры и параличами?**

- 1) дислалия
- 2) дизартрия
- 3) заикание
- 4) афония

**Где локализуется очаг поражения при моторной афазии:**

- 1) в височной доле;
- 2) теменной доле;
- 3) затылочной доле;
- 4) лобной доле.

**Задача .** Пациент, 50 лет, доставлен машиной скорой помощи. Во время работы почувствовал себя плохо, была кратковременная потеря сознания.

Объективно: определяются высокие цифры кровяного давления, пациент активно реагирует на окружающее. Понимает обращенную к нему речь, выполняет простую инструкцию (сжать руку), однако ответить не может. Произносит только звуки «да-да».

**Задача.** У женщины, 30 лет, ревматический порок сердца. Проснув шись утром, обнаружила, что не может понять речь окружающих.

Объективно: не понимает, как показать части тела. Не дифференцирует фонемы. Говорит много, но слова непонятны. Речь может быть охарактеризована как «словесный салат».

**Задача.** Пациентка, музыкант по профессии, играющая на пианино, стала отмечать затруднения при быстром темпе игры; иногда не могла произнести длинные слова, ошибалась при письме. Определите характер двигательных и речевых расстройств.

**Задача .** У пациентки, 30 лет, в течение года изменилось поведение: стала неопрятной, появились склонность к плоским шуткам, неадекватные действия, ухудшилось зрение. Объективно: отсутствие обоняния слева и снижение зрения, на глазном дне слева — атрофия зрительного нерва, справа — застойный сосок, выражены хватательные рефлексы. При ходьбе пошатывание вправо. При разговоре испытывает затруднение в подыскивании слов. Ваше заключение?

**Задача.** Пациент 30 лет (инженер), жалуется на появившуюся в последнее время «рассеянность» (неправильно застегивает пуговицы, затрудняется отпереть свою дверь ключом), не справляется с арифметическими действиями, читает с трудом (забывает буквы).

Объективно: не узнает предметы на ощупь, не может самостоятельно правильно одеться, затруднен устный счет в пределах 20, неправильно называет пальцы, право-левая ориентация нарушена.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушатель использует основную и дополнительную литературу ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП профессиональной переподготовки», «Медицинская логопедия», 1088 ч

### **7.1. Основная литература**

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебно-методическое пособие / составители И. А. Попова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-4497-0087-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86189.html>

2. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика / Т. Г. Визель. — Москва : Московский институт психоанализа, Когито-Центр, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-89353-594-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123783.html>

3. Клепацкая, Л. Б. Понимание и формирование речи (грубая форма афазии) / Л. Б.

Клепацкая. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-4481-0714-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124448.html>

4. Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями коммуникации различных категорий : учебное пособие / П. А. Кисляков, В. В. Назаренко, Е. И. Дубровинская [и др.] ; под редакцией П. А. Кислякова. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2020. — 210 с. — ISBN 978-5-7139-1399-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104679.html>

5. Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных : клинические рекомендации / А. С. Горячев, Н. Н. Амосова, Л. Н. Зуева, Н. М. Кирьянова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89297.html>

6. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н. М. Пылаева, М. Ю. Максименко, Т. В. Ахутина [и др.] ; под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой ; составители Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>

7. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-9935-0417-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84396.html>

8. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 205 с. — ISBN 978-5-8291-2836-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110176.html>

9. Юсов, И. Е. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : методическое пособие / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-394-04130-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107780.html>

## **7.2. Дополнительная литература**

1. Болотова, О. В. Нарушения и патологии речи: сущность и особенности проявления / О. В. Болотова, Е. И. Гораш. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 6 (348). — С. 295-297. — URL: <https://moluch.ru/archive/348/78460/>

2. Методы диагностики нарушений глотания и логопедическая работа на ранних этапах реабилитации нейрохирургических больных : клинические рекомендации / А. С. Горячев, Н. Н. Амосова, Л. Н. Зуева, Н. М. Кирьянова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-4481-0461-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89297.html>

3. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/60366.html>

4. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический проект, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-2838-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110051.html>